Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Малыш» г. Волгодонска

Программа дополнительного образования

разновозрастной группы (5-7лет)

общеразвивающей направленности

№17 «Гномики»

Воспитатель:

Мышковец Д.Ю.

г. Волгодонск, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка………………………………………………….....3
2. Актуальность…………………………………………………………..…...3
3. Цель……………………………………………………………………..…..3
4. Задачи…………………………………………………………………..…...4
5. Режим организации занятий…………………………………………..…...4
6. Возрастная характеристика развития детей 6-7 лет………………….…..4
7. Возрастная характеристика детей 6-7 лет (речевое развитие)…….…….5
8. Планируемые результаты………………………………………….….…...6
9. Календарно - тематическое планирование работы ……………………...7
10. Список использованной литературы…..…………………….….............20

Список детей,

посещающих кружок «Всезнайки»

Разновозрастная группа №17 (5-7 лет)

Общеразвивающей направленности

1. Абросимова Мирослава Михайловна
2. Алешков Евгений Николаевич
3. Беспалов Демид Артемович
4. Бойко Раиса Алексеевна
5. Борщёв Арсений Игоревич
6. Гурьев Тимофей Вячеславович
7. Гусев Богдан Дмитриевич
8. Демин Владимир Викторович
9. Игнатович Глеб Константинович
10. Игнатович Егор Константинович
11. Какойло Мария Андреевна
12. Куликова Ульяна Александровна
13. Лубашева Варвара Артемовна
14. Малышев Василий Валентинович
15. Марченко Ксения Александровна
16. Минтян Юлия Игоревна
17. Муляр Степан Алексеевич
18. Мун Иван Олегович
19. Павленко Неля Евгеньевна
20. Пойда Сергей Михайлович
21. Семенов Иван Максимович
22. Славянский Дмитрий Антонович
23. Смоляр Эмилия Владимировна
24. Тавадян Милена Михайловна
25. Таранова Анастасия Владимировна
26. Ткаченко Ангелина Леонидовна
27. Чвыров Данил Андреевич
28. Шматкова Полина Андреевна

Всего: 28 человек

Руководитель: Мышковец Дарья Юрьевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;

- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;

- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

*Программа кружка нацелена* на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

**Актуальность и целесообразность.**

Актуальность выбора кружка определена тем, что у детей подготовительной группы слабо развита связная речь. Программа также предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, текстами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Цель программы:**

Развитие познавательных процессов и формирование познавательной (учебной) мотивации у детей дошкольного возраста. Программа состоит из двух блоков.

Первый блок включает в себя развитие речи и обучение грамоте,

второй блок - развитие математических представлений и логики

**Основные задачи, которые будут решаться при реализации данной программы:**

*по первому блоку:*

• развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.

• развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

• развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

*По второму блоку:*

• развитие математических представлений о числах и цифрах;

• знакомство с математическими знаками;

• знакомство с элементарной геометрией;

• развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;

• подготовка руки к письму («печатание» цифр, штриховки, обводилки)

**Режим организации занятий.**

Данная рабочая программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. *Продолжительность реализации программы* – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

**Возрастная характеристика развития детей 6-7 лет**

Программа строится с учётом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода. Необходимо учитывать, что поступающие в первый класс дети 6 – 7 лет, имея одинаковый возраст, существенно различаются по уровню общего развития.

В сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности, повышается дифференцированность восприятия. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам. К 6-летнему возрасту развивается чёткая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

В старшем дошкольном возрасте внимание носит непроизвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это повышение, с возрастом изменяются. Дети в этом возрасте начинают сознательно управлять своим вниманием и удерживать его на определенных предметах.

Шестилетний ребёнок может многое, но не следует переоценивать его умственные возможности. Логическая форма мышления, хотя и доступна, но еще нетипична, не характерна для этого возраста. Высшие формы наглядно-образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника.

Столь подробное принятие во внимание возрастных особенностей детей

6 – 7 лет, осуществляемое в программе, позволяет учитывать интересы, желания, вкусы, предпочтения и даже настроения детей, что способствует установлению доверительных отношений между детьми и педагогом. Оказание каждому ребёнку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

**Возрастная характеристика речевого развития детей 6-7 лет**

• способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов;

• обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов);

• грамматически правильно строят предложения;

• умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать;

• свободно общаются с взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль;

• способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;

• способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

**Ожидаемые результаты после реализации программы.**

*По первому блоку*:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово»,

«предложение»;

- уметь составлять схемы предложений и предложения по схемам, использовать знаки .?,!

- различать гласные и согласные звуки;

- различать согласные твердые и мягкие звуки, обозначать их;

- уметь находить ударный слог в словах;

*По второму блоку:*

- ребенок должен различать и называть цифры до 20 и другие математические знаки (сложения, вычитания, знаки больше-меньше, равно);

- владеть понятиями: «прямая», «луч», «отрезок» и др.;

- уметь пользоваться линейкой при измерении;

- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;

- ориентироваться в тетради.

**Организация деятельности:**

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка.

При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи для печатания букв, цифр и др.).

**Календарно-тематическое планирование работы кружка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Задачи** | | |
| **Развитие лексико-грамматических категорий** | **Развитие связной речи** | **Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте.** |
| Октябрь | Осень. | Согласование числительных с существительными | Составление рассказа с опорой на картинку «Осень» | Звук и буква У.  Звук и буква А. |
|
| Деревья. | Образование относительных прилагательных. | Составление описательного рассказа о дереве. | Звуки У-А.  Звук И. Буква И. |
| Овощи. | Согласование существительных единственного числа с существительными. | Пересказ рассказа «Праздник».  *(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 28.)* | Звуки П-Пь. Буква П.  Звуки К-Кь . Буква К |
| Фрукты. | Существительные множественного числа в родительном падеже | Составление описательного рассказа о фруктах при помощи мнемотехники. | Звуки Т,Ть . Буква Т |
| Ноябрь | Насекомые. | Относительные прилагательные.  Предлог НА | Работа с мнемотаблицей. Разучивание стихотворения *«Про насекомых»* | Звуки П-Т-К  Звук О  Буква О |
| Перелетные птицы. | Согласование числительных с существительными в родительном падеже. | Пересказ рассказа «Что увидел кот».  *(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 17.)* | Звуки Х-Хь  Буква Х |
| Грибы. Ягоды. |  | Пересказ рассказа «Пластилиновая мышка».  *(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 2.)* | Звук и буква Ы  Гласные звуки А, У, И, Ы, О |
| Домашние животные и их детеныши. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Пересказ рассказа «В гости к гному».  *(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 13.)* | Звуки М, Мь  Буква М |
| Декабрь | Дикие животные и их детеныши. | Образование притяжательных и сложных прилагательных | Пересказ услышанного рассказа В.В.Бианки «Купание медвежат» | Звук Н, Нь. Буква Н  Звуки Н-М  Звук и буква Б |
| Одежда. Обувь, головные уборы. | Согласование существительных с количественными числительными. | Пересказ рассказа «Ботинки».  *(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 47.)* | Звуки Б-бь. Буква Б.  Звуки П-Б. |
| Зима. | Предлог ПЕРЕД | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке по образцу воспитателя | Звук и буква С.  Звук СЬ. Буква С.Звуки С-Сь.  Буква С.  Звук и буква З. |
| Птицы зимой. | Образование сложных прилагательных | Работа с мнемотаблицей. Разучивание стихотворения *«Зимняя прогулка»* | Звук Зь.  Буква З  Звуки З,Зь  Буква З |
| Январь | Мебель. | Предлоги МЕЖДУ, НА, В, ПОД | Составление рассказа « Как изготавливают мебель» по опорным словам. | Звук Зь.  Буква З  Звуки З,Зь  Буква З  Звуки С-З |
| Посуда. | Предлог ИЗ-ПОД | Составление описательного рассказа о предметах посуды. | Звуки В-Вь.  Буква В.  *Гомзяк О. С.* |
| Новый год. | Предлоги НА, ПОД | Пересказ рассказа «Ёлка» | Повторение изученных ранее звуков и букв |
| Животные жарких стран. | Образование притяжательных прилагательных | Пересказ рассказа «Как дуб свинью проучил».  *(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 65.)* | Звуки Д,Дь  Буква Д  Звуки Т-Д  *Гомзяк О. С.* |
| Февраль | Семья. | Образование сравнительной степени прилагательных | Составление рассказа по сюжетной картинке «семья». | Звуки Ть-Дь.  Звук Г. Буква Г.  *Гомзяк О. С.* |
| Инструменты. | Существительные в форме творительного падежа | Пересказ рассказа «Гоша- озорник».  *(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 61.)* | Звуки Г,Гь. Буква Г  ЗвукиГ-К  *Гомзяк О. С.* |
| Морские речные и аквариумные обитатели. | Притяжательные прилагательные | Работа с мнемотаблицей. Разучивание потешки*«Водичка, водичка»* | Звук Э. Буква Э.    Звук Й. Буква Й |
| День защитников Отечества | Употребление существительных и глаголов в единственном и множественном числе. | Составление рассказа  « Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. | Повторение изученных ранее букв и звуков. |
| Март | Транспорт. | Синонимы, антонимы. | Описание увиденного (по наблюдениям за движением транспорта) | Звуки С-Ш |
| Весна. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Работа с мнемотаблицей. «Заюшкина избушка» | Звук Ж. Буква Ж  Звуки Ж-З |
| 8 марта | Словообразование | Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму» | Звуки Ж-Ш  Звуки Ш-Ж-С-З |
| Перелетные птицы весной. | Изменение глаголов по временам. | Пересказ рассказа «Друзья».  *(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 24.)* | Звук Л. Буква Л.  Звук Ль. Буква Л. |
| Апрель  Апрель | Растения и животные весной. | Согласование существительных с числительными. | Обсуждение литературных текстов А. Н. Плещеев «Весна», Ф. И. Тютчев «Весенние воды». | Звуки Л-Ль  Звук Ц. Буква Ц. |
| Наша страна. | Образование синонимических рядов. | Обсуждение художественного произведения А. Прокофьев «Родина» | Звуки Ц-С  Буква Ю |
| Профессии. | Образование существительных от глаголов. | Пересказ рассказа «Друзья птиц».  *(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 69.)* | Звук Р. Буква Р  Звук Рь. Буква Р |
| Наш дом. | Предлог ИЗ-ЗА | Работа с мнемотаблицей. Составление рассказа «Дом, в котором я живу»  (из личного опыта) | Звуки Р-Рь.  Звуки Р-Л |
| Май | Сад - огород - лес | Предлог ЧЕРЕЗ | Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского  « Стыдно перед соловушкой» | Звук Ч .Буква Ч.  Звуки Ч -Ть. |
| Человек. | Возвратные глаголы. | Пересказ рассказа «Фантазёр».  *(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 73.)* | Звуки Ф-Фь. Буква Ф.  Звуки Ф-В |
| Домашние животные. | Развитие навыков словообразование. | Пересказ рассказа «Семья дома».  *(Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 79.)* | Звук Щ. Буква Щ.  Звуки Щ-Ч |
| Лето. | Прилагательные сравнительной степени. | Составление рассказа в будующем времени «Про лето и про меня» | Звуки Щ-Ть  Звуки Щ-Ч-Сь-Ть. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | Количество  и счет: | Закреплять умение считать до 10; разгадывать математические загадки; работать со счетным материалом. | **«Незнайка в гостях»**  Цель: учить видеть равное количество   разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.  **«В какой сетке больше мячей»**  **Цель:** упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество. |
| Величина. | Раскладывать предметы по возрастанию; способствовать развитию глазомера | **«Кто быстрее подберет коробки»**  **Цель:** учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте. |
| Ориентировка во времени.  Ориентировка в пространстве. | Закреплять временные представления | **«12 месяцев»**  **Цель:** закрепить понятие о месяцах.   «Когда это бывает?» Математическая сказка  **«Художники»** **№2**  Цель: развитие ориентировки в пространстве |
| Геометрические фигуры | Закреплять знания о геометрических фигурах квадрат, прямоугольник | **«Сломанная машина»**  **Цель:** учить замечать нарушения в изображенном предмете.  «Приключения Маши и Вани» Математическая сказка |
| октябрь | Количество  и счет: | Числа и цифры от 1 до 4.  Соотнесение количества предметов с цифрой.  Знаки + и -. | **«Угадай, какое число пропущено»**  **Цель:** определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. |
| Величина. | Большой, маленький, поменьше. | «**«Достань мяч» Карточка**  **Цель:** закрепить понятие величины. |
| Ориентировка во времени. | Знакомство с названием осенних месяцев. | **«Назови пропущенное слово»**  **Цель:** закрепить знания о днях недели. |
| Ориентировка в пространстве. | Ориентировка на листе бумаги. | **«Расскажи про свой узор»**  **Цель:** учить овладевать пространственными представлениями. |
| Геометрические фигуры | Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Знакомство с кругом, различия с квадратом, рисование в тетради в клетку. | **«Подбери фигуру»**  **Цель:** упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.  «Как Круг и Квадрат отправились в поход» - математическая сказка |
| ноябрь | Количество и счет | Числа и цифры **от1 до5.** Знаки + и -. Независимость числа от величины предмета, состав числа из 2-х меньших. Число и цифра 6, сложение числа из 2-х меньших. Знаки <,>, независимость числа от расположения предметов. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. | **«Матрешки»**  **Цель:** упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память. |
| Величина | Длинный, короче, еще короче, самый короткий | **«Что шире, что уже»**  **Цель:** упражнять в сравнении предметов по длине, ширине. |
| Ориентировка в пространстве. | Понятия: лево -право, впереди, сзади. | **«Как расположены фигуры»**  **Цель:** учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.   «Лабиринт»,  «Помоги мышке добраться к сыру»,   «Что где находится?» |
| Ориентировка во времени. | Повторение названий осенних месяцев. Части суток. | **«Когда это бывает»**  **Цель:** закрепить знания о частях суток.   «Вчера, сегодня, завтра»,  «Когда это бывает?»,  «Какой сегодня день?» |
| Геометрические фигуры | Круг, квадрат, треугольник. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры. | «**«Сложи из палочек»**  **Цель:** упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.  Какие фигуры видишь?»  «Заполни пустые квартиры»,  «Кто лишний и почему?», |
| декабрь | Количество и счет | Числа и цифры от 0 до 6, знаки + и -. Решение арифметических задач, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <,>. | **«Поездка»**  **Цель:** учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.  **«Яблоко» -Математическая сказка** |
| Величина | Часть и целое. | **«Кто какого роста?»**  **Цель:** установление отношений между величинами.   «Снеговики», |
| Ориентировка во времени и в пространстве | Закрепление названий месяцев зимы. Закрепление понятий: слева - справа, впереди - сзади. Дни недели. | ***«*Клумба»**  **Цель:** закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.  **«Путешествие»**  **Цель:** учить ориентироваться в пространстве.   «Назови пропущенное слово»,   «Найди игрушку»,  «Найди похожую», |
| Геометрические фигуры | Дорисовывание геометрических фигур. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2 и 4 равные части. | **«Сложи фигуру»**  **Цель**: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу. |
| январь | Количество и счет | Числа и цифры **от 1до 8.** Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших Решение примеров на сложение и вычитание Знаки <,>. | **«Встань на свое место»**  **Цель:** упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. |
| Ориентировка во времени и в пространстве | Знакомство с зимними месяцами. Повторение названий дней недели и частей суток. | **«Найди парную картинку»**  **Цель**: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. |
| Величина. | Деление предметов на 4 части. Сравнение целое и части. | **«Чем отличаются полоски?»55**  **Цель:**учить в сопоставлении 10 предметов по длине. |
| Геометрические фигуры. | Овал. Прямоугольник, квадрат, треугольник, круг. | **«Где какие фигуры лежат»**  **Цель:** учить классифицировать фигуры по 2 свойствам.   «Сколько треугольников?»,   «Кто где живет?» |
| февраль | Количество и счет | Числа и цифры **1-9.**Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Число 10. Сложение числа 10 из 2-х меньших. | **«Живые числа»**  **Цель:**упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. |
| Геометрические фигуры | Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур  Повторение названий геометрических фигур. | **«Кто быстрее найдет предмет?»**  **Цель:** упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом. |
| Ориентировка во времени | Дни недели. Месяцы зимы. Части суток. |  |
| Ориентировка в пространстве. |  | **«Куда бросим мяч?»**  **Цель:** продолжать учить ориентироваться в пространстве. |
| Величина. | Длинный - короткий. Часть и целое. | **«Разложи по порядку»**  **Цель:** упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.   «Где, чей дом?» |
| март | Количество и счет. | Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Знаки<,>. Составление чисел из двух меньших. | **«Аэродром»**  **Цель:** упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. «Заполни пустые клетки», |
| Величина | Сравнение предметов по всем показаниям величины. | *«***«Сосчитай, не ошибись*»***  **Цель:** закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров |
| Геометрические фигуры | Работа в тетради в клетку. Работа со счетными палочками. Повторение названий геометрических фигур | **«Кто больше увидит»**  **Цель:**закрепление знаний о геометрических фигурах.  «Гном строит дом» |
| Ориентировка во времени и в пространстве. | Повторение названий месяцев осени и зимы.  Знакомство с месяцем - март. Характерные приметы времен года. | **«Угадай, где стоит»**  **Цель:**учить овладевать пространственными представлениями.   «Лови, бросай, дни недели называй»,  «Неделя стройся!»,  «День и ночь- сутки прочь», |
| апрель | Количество и счет | Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом. | **«Сосчитай правильно»**  **Цель:** упражнять в счете предметов по осязанию.  **«Теремок» - математическая сказка**   «Игры с разноцветными прищепками» |
| Геометрические фигуры | Четырехугольники. Повторение круг, овал, треугольник. | **«Найди свою фигуру»**  **Цель:** учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.  «Укрась коврик»,  «Что на что похоже?», |
| Ориентировка во времени и в пространстве | Повторение названий весенних месяцев. Характерные особенности времен года. Части суток.  Ориентировка на листе бумаги в клетку. | **«Найди нужную картинку».**  **Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.  «Времена года»,  **«Назови скорей»**  **Цель:** формирование знаний о днях недели. |
| Величина |  |  |
| май | Количество и счет. | Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок. Повторение изученного материала. | **«Каких кружков больше»**  **Цель:** упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10    **«Сколько разных игрушек»**  **Цель:** закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.   «Напиши цифру», |
| Геометрические фигуры | Рисование предметов из заданных фигур. Создание символических предметов из фигур. | **«Кто быстрее найдет»**  **Цель:** учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур. |
| Величина |  |  |
| Ориентировка в пространстве и во времени. | Работа в тетради в клетку. Повторение названия месяцев года. | **«Подумай и закрась»**  **Цель:** развивать умение выделять признаки предметов.    «Назови скорее», «Нарисуй правильно» |

**Используемая литература**

1. Ушакова О.С, Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»:

Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

2. Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», изд. Дом «Литур», 2013.

3. Н.Е Веракса,, О.Р,Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)» - М. Мозаика-синтез,2013

4. Е.Е Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)» - М.Мозаика-синтез,2014