муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад «Малыш» г. Волгодонска

(Морская 48; Советская 14)

ДОКЛАД

ТЕМА: ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Выполнили воспитатели:

Криворотова К.В.; Мышковец Д.Ю.

г. Волгодонск, 2023г.

**2 слайд**

Мышление – это познавательный процесс, который характеризуется опосредованным и обобщенным отражением действительности в деятельности каждого индивида.

Как и в любой сфере развития личности, мышление ребенка проходит несколько стадий формирования. Существует три стадии развития мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

**3 слайд**

**Виды мышления в дошкольном** **возрасте:**

* Наглядно - действенное мышление – формируется с рождения до 1,5 лет, является ведущим до 3 – 4 лет.
* Наглядно-образное мышление – формируется с 3 - 4 лет, ведущее до 6 -6,5 лет.
* Словесно-логическое мышление – формируется в 5,5 - 6 лет, становится ведущим с 7 - 8 лет и остается ведущим мышлением у большинства взрослых людей.

**4 слайд**

**Наглядно-действенное мышление:** Один из наиболее ранних видов мышления: данное мышление обязательно включает в себя действие с предметом, определенное преобразование предмета, что обеспечивает решение какой-либо задачи. Самые младшие дошкольники любят ломать игрушки. Они – не агрессоры, выпускающие на волю отрицательную энергию, они – исследователи. Предметы, которые окружают ребенка, ему интересны, их хочется трогать, разбирать. Одно действие следует за другим. Ребенок мыслит руками, исследуя свойства каждого предмета.

**Почему необходимо развивать наглядно-действенное мышление?** Данный вид мышления является необходимым базисным образованием для развития мышления наглядно-образного, составляющего основу успешного обучения в начальной школе.

**Что такое сформированное наглядно-действенное мышление?** Ребенок с высоким уровнем развития наглядно-действенного мышления хорошо справляется с любыми видами продуктивной деятельности, где для решения поставленной задачи требуется умение работать по наглядному образцу, соотносить размеры и формы предметов (блоков конструктора, деталей механизмов).

**Как развивать наглядно-действенное мышление?** На этом этапе основная задача родителей - не мешать стремлению маленького исследователя опробовать все своими руками, несмотря на то что, несомненно, в процессе своих действий малыш может что-то сломать, разбить, повредить и даже пораниться сам. Поэтому важно поощрять его желание познавать, при этом не забывая о мерах безопасности. Хорошо тренируют такой тип мышления игрушки: сортеры, конструктор, наборы для прикладной деятельности, занятия с разными материалами: сыпучим песком, крупами, водой, снегом. Старайтесь, чтобы малыша во время игры формировалась четкая связь – «действие-результат действия» - это будет полезно для будущих занятий логикой и математикой.

**5 слайд**

**Наглядно-образное мышление:** На базе наглядно-действенной формы мышления зарождается наглядно-образная форма мышления, при которой решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами. К изучению мира руками добавляется система образов, запечатленных в памяти. Это означает, что малыш может наглядно воспроизвести уже знакомый и запомненный предмет. Особенно ярко навык использования образа проявляется во время рисования или лепки.

**Почему необходимо развивать наглядно-образное мышление?** Именно оно помогает активизировать творческий потенциал, заложенный в каждом из нас. Тот, у кого образное мышление находится на более высоком уровне развития, способен мыслить быстрее.

**Что такое сформированное наглядно-образное мышление?** Развивающееся мышление дает детям возможность заранее предусматривать результаты своих действий, планировать их. Ребенок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Дошкольники прибегают своего рода к экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы. Дети проявляют высокий уровень познавательной потребности, задают большое количество вопросов, в которых отражается их стремление по-своему классифицировать предметы и явления, найти общие и различные признаки живого и неживого, прошлого и современности, добра и зла. Дети приобретают возможность рассуждать и о таких явлениях, которые не связаны с их личным опытом, но о которых они знают из рассказов взрослых, прочитанных им книжек

**Как развивать наглядно-образное мышление?**

Этому способствуют:

* прохождение лабиринтов;
* рисование;
* чтение, дальнейший анализ характеров главных героев;
* упражнения, в результате которых каждой картинке с изображенной на ней элементарной фигурой следует придумать как можно большее количество ассоциаций;
* использование игр с перестановкой палочек, спичек (к примеру, необходимо составить из 5 спичек два равнобедренных треугольника);
* составление рассказов, в которых пропущена основная часть;
* упражнения на поиск аналогов (следует отыскать как можно большее количество одинаковых свойств у одного выбранного предмета с любыми другими).

 **6 слайд**

Словесно-логическое мышление: Формируется к концу дошкольного возраста. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых: родителей и педагогов. Необходим творческий подход: это возможно, когда ребенок прилагает собственные усилия через созданную взрослыми ситуацию творческого общения при решении различных задач. При этом развивается память, внимание, наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости, закономерности.

**Почему необходимо развивать словесно-логическое мышление?** Одним из главных показателей готовности ребенка к школе является уровень его умственного и речевого развития. Понимание словесных указаний педагога, умение ответить на его вопросы и сформировать собственные вопросы к нему – первое, что потребуется от ребенка в учебном процессе.

**Что такое сформированное словесно-логическое мышление?** Ребенок способен с помощью речи выражать логические умозаключения и аргументировать свои мысли; рационально и продуманно вести себя в любой ситуации, находить выход из трудного положения, целесообразно вести себя в социуме.

**Как развивать словесно- логическое мышление?**

* Составление рассказа по картинкам. Перед ребенком в беспорядке кладут 4 картинки, на которых изображена определенная, хорошо известная ребенку последовательность событий. Взрослый просит ребенка разложить картинки в нужном порядке и объяснить, почему он расположил их именно так. Затем предлагается составить рассказ по картинкам.
* Понимание грамматической конструкции предложений. “Наташа пошла гулять после того, как полила цветы”. - Что Наташа сделала раньше: пошла гулять или полила цветы? “Через много лет Сереже будет немного больше лет, чем Саше сейчас”. – Кто старше? (Саша).
* Узнавание предметов по заданным признакам.

- Назови предмет, про который можно сказать: желтый, продолговатый, кислый; продолговатый, зеленый, твердый, съедобный.

- Какой предмет обладает следующими признаками: пушистый, ходит, мяукает; гладкое, стеклянное, в него смотрятся, оно отражает.

- Какому времени года соответствует следующее описание: "День становится длиннее. Все больше становится солнечных дней. Тает снег. С юга прилетают птицы и начинают строить гнезда."

* Сравнение двух или более предметов.

- Чем похожи эти слова: кошка, книга, крыша; число, весло, кресло;

- Назовите общие признаки: яблока и арбуза; кошки и собаки; стола и стула;

- Чем отличается: ручка от карандаша; рассказ от стихотворения;

* Подобрать слово с противоположным значением. Объяснить свой выбор. Составить предложение с союзом “а”, в котором будут объединены оба антонима (покупать, открывать, помнить, встречать, толстый, мелкий).
* К каждому сочетанию слов подобрать двойной антоним. С каждой парой слов составить предложение (умный друг – глупый враг).
* Логические задачи: Рыбак поймал окуня, ерша, щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша позже, чем щуку. Какая рыба поймана раньше всех?
* Подробно объяснить, в чем ошибка предложенных суждений (ваза хрустальная, а стакан легкий). Указанные игры и игровые упражнения дают педагогу и родителям возможность осуществлять взаимодействие с детьми более живо и интересно. Почти все игры направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

**7 слайд**

**Рекомендации педагогам для работы с детьми по развитию мышления:**

* Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
* Формировать умение классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
* Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
* Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
* Развивать быстроту мышления через дидактические игры, проблемные ситуации, опыты, эксперименты и наблюдения.