|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  на заседании педагогического совета  МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска  протокол №\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. | Утверждено:  приказом заведующего МБДОУ  ДС «Улыбка» г.Волгодонска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. № \_\_\_ |

**Рабочая программа воспитателей**

**старшей группы №4**

**общеразвивающей направленности (5-6 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

***муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения***

***детского сада «Улыбка» г. Волгодонска***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Воспитатели:  Афанасьева Н.В. – высшая квалификационная категория;  Мышковец Д.Ю. – б/к |

Волгодонск

2024-2025уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **1.1.** | Пояснительная записка:  - Цели и задачи реализации Программы старшей группы;  - Принципы и подходы в организации образовательного процесса;  - Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы. | 3  5  5  7 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы | 11 |
| **1.3.** | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 12 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **2.1.** | Планирование НОД на 2024-2025 учебный год в старшей группе | 14 |
| **2.2.** | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 20 |
| **2.3.** | Планирование взаимодействия с семьями воспитанников | 25 |
| **2.4.** | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно | 27 |
| **2.5.** | Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие) | 29 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **3.1.** | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе | 33 |
| **3.2.** | Режим дня воспитанников старшей группы | 36 |
| **3.3.** | Организация развивающей предметно - пространственной среды старшей группы | 40 |
| **3.4.** | Традиционные события, праздники, мероприятия в старшей группе. Календарный план воспитательной работы | 44 |
| **3.5.** | Комплексно - тематическое планирование непосредственной  образовательной деятельности | 54 |
|  | Приложение 1. Перспективный план взаимодействия с родителями детей старшей группы | 55 |
|  | Приложение 2. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе | 59 |
|  | Приложение 3. Перспективный план работы в старшей группе | 62 |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателей старшей группы №4 общеразвивающей направленности (5-6 лет) на 2024-2025 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее-Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2020 г. N 62296);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 11.2022г.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

*Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями,*

*дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.*

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

*При реализации рабочей программы большое значение имеет:*

· забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;

· создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

· максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

· креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

· вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

· уважительное отношение к результатам детского творчества;

· обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

· обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе

режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей,

а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации,

проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место

уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по

их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и

способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность

развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

**Цели и задачи реализации Программы:**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

* укрепление физического и психического здоровья ребенка;
* формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей старшей группы**

**Программа построена на основных принципах ФГОС:**

1) поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2)личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3)уважение личности ребёнка;

4)реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка.

**В содержании Программы учтены основные принципы дошкольного образования:**

1)полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2)построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3)содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5)сотрудничество Организации с семьёй;

6)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8)возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9)учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Для детей старшего дошкольного возраста это:

* **игровая деятельность** (включая сюжетно- ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* **восприятие художественной литературы и фольклора**
* **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
* **конструирование из различных материалов** (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала);
* **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
* **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребёнка.

***Таким образом***, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы №4.**

Группу посещают 22 воспитанника 5-6 лет. Из них 11 девочек и 11 мальчиков.

Анализ этнического состава воспитанников группы: все дети в группе, по-своему национальному происхождению, относятся к русским.

В этом учебном году в нашу группу перешли 2 ребёнка из других групп детского сада. Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные.

Дети 5—6 лет стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Очень редко можно найти ребенка, у которого будет проявляться исключительно один тип темперамента. Чаще всего у детей сочетаются несколько типов темперамента, но лидирующую позицию занимает тот тип, черты которого наиболее ярко выражены.

Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов.

Если у детей преобладают черты сангвинического темперамента:

* важно проявление строгости, требовательности к ребенку, контроль его действий и поступков;
* обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребенка (не убрал игрушки);
* необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый);
* целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное, показать ребенку конечный результат добросовестных действий;
* важно формировать у ребенка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности;
* учить внимательно относится к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты холерического темперамента:

* с пониманием относиться к проявлению активности ребенка;
* говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно без уговоров;
* целесообразно ограничивать все, что возбуждает нервную систему ребенка: кино, телевидение, чтение;
* все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия;
* необходимо развивать у ребенка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости;
* воспитывать у ребенка умение управлять собой (игры с командами, внезапными остановками "Замри", где он будет подчиняться;
* приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать;
* необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты флегматического темперамента:

* нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребенка;
* не следует отстранять ребенка от той деятельности, которая требует приложения усилий;
* следует чаще хвалить его за скорые действия;
* необходимо ставить ребенка в условия, когда нужны быстрые действия (полезны игры соревновательного характера);
* следует побуждать ребенка к движению (гимнастика, подвижные игры, плавание, бег);
* побуждать ребенка к игре, труду, конструированию - активизировать его;
* нельзя резко обрывать ребенка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности;
* привлекать ребенка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического темперамента:

* нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в тоже время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку;
* нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки;
* целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, но уверенно, определенно;
* ребенку полезно заниматься спортом;
* необходимо разнообразить жизнь ребенка;
* надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми;
* нужно развивать у него общительность;
* необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к моменту завершения ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**  **(к 6-ти годам)** | |
| 1 | Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; |
| 2 | Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; |
| 3 | Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; |
| 4 | Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; |
| 5 | Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; |
| 6 | Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; |
| 7 | Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; |
| 8 | Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; |
| 9 | Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; |
| 10 | Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; |
| 11 | Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.3.** | **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** |

Основным методом педагогической диагностики по ФОП ДО является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием. В случае необходимости можно создавать проблемные ситуации, в которых выявлять уровень развития у ребенка той или иной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение**:

* деятельностных умений ребенка;
* его интересов;
* предпочтений;
* склонностей;
* личностных особенностей;

способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

 выявлять особенности и динамику развития ребенка;

 составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;

 своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

 планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

 целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

 освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

 индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

 оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличные показатели развития каждого ребенка, а во втором - наличие динамики ее развития.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Планирование НОД на 2024-2025 учебный год в старшей группе №4**

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный год начинается с 2 сентября и заканчивается 30 мая. Продолжительность с учетом «каникул» составляет 37 недель, без учета «каникул» 35 недель. Летний оздоровительный период с 01.06.2025 по 31.08.2025. Для воспитанников организованы недельные каникулы:

|  |  |
| --- | --- |
| Осенние каникулы | 28.10 – 02.11.2024 |
| Зимние каникулы | 29.12 – 08.01.2025 |
| Весенние каникулы | 28.04-30.04.2025 |

В это время организуется совместная деятельность с детьми, проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий, для того чтобы, избежать превышение недельной (месячной) нагрузки на ребёнка.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные, мероприятия, проводимые в МБДОУ), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

Сетка НОД обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой расписание непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СП 2.4.3648-20.

План составлен с учетом максимально допустимой нагрузки для общеразвивающей группы.

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 06.30 час. до 18.30 час.)

Распределение количества НОД основано *на принципах:*

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

-дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- соотношение между *обязательной частью* (не менее 60% от общего объема образовательной программы дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) и *частью* ***–*** *формируемой участниками образовательных отношений (*не более 40 % общего объема).

***Обязательная часть*** разработана с учетом содержания Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются *взаимодополняющими,* сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

* ***Социально-коммуникативное развитие;***
* ***Познавательное развитие;***
* ***Речевое развитие;***
* ***Художественно-эстетическое развитие;***
* ***Физическое развитие.***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Группы общеразвивающей направленности |
| «***Социально-коммуникативное развитие***» | реализуется в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Социальный мир» |
| ***«Познавательное развитие»*** | реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», Математическое и сенсорное развитие». |
| «***Речевое развитие***» | реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», (старший дошкольный возраст 5-8 лет); «Чтение художественной литературы», «Коррекция речи» (старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности). В целях исключения превышения предельно допустимой нагрузки на ребенка в младших группах «Чтение художественной литературы» – реализуется в совместной деятельности во второй половине дня. |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»*** | реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) «Изобразительная деятельность» и включает в себя рисование, аппликацию, конструирование, лепку (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей) |
| ***«Физическое развитие»*** | реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) «Физическая культура» |

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития/  Образовательные области | Вид деятельности | Непосредственно образовательная деятельность | Старшая группа нед/мес/год |
| **Познавательное/**  **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | -математическое и сенсорное развитие | 1/4/35 |
| - мир природы | 1/4/35 |
| **Речевое/**  **Речевое развитие** | Коммуникативная | - развитие речи | 2/8/70 |
| -подготовка к обучению грамоте | 0,5/2/17,5 |
| - коррекция речи | - |
| - чтение художественной литературы | 0,5/2/17,5 |
| **Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальная | - музыка | 2/8/70 |
| Изобразительная | -изобразительная деятельность | 2/8/70 |
| **Физическое/**  **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | -физическая культура | 3/12/105 |
| **Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативная | - социальный мир | 1/4/35 |
| **ИТОГО непосредственно образовательной деятельности** |  |  | 13/46/455 |
| **Дополнительное образование: кружки и секции** |  |  | Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов |
| **ВСЕГО непосредственно образовательной деятельности** |  |  | 13/46/455 |
|  |  |  |  |

***«Художественно-эстетическое развитие»***

* В старшей группе (общеразвивающей направленности) аппликация чередуется с конструированием, лепка чередуется с рисованием (Методический комплект к программе «Детство»: «Дошкольник 5-6 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Старшая группа  общеразвивающей направленности  нед/мес |
| Художественно-эстетическое развитие | мир искусства и художественная деятельность  -рисование | 0,5/2 |
| - лепка | 0,5/2 |
| конструирование | 0,5/2 |
| аппликация | 0,5/2 |

Содержание образовательной области «***Физическое развитие***» реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) «Физическая культура».

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе, а именно:

В старшей группе занятие проводится на свежем воздухе в виде совместной игровой деятельности для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей. Занятия на открытом воздухе проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды НОД, название и содержание которых определяются образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и парциальных программ: Программа "Основы Безопасности Жизнедеятельности" под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой; Программа "Малыш" под редакцией В.А. Петровой; "Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края" Н.В.Елжова; Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду под редакцией С.Н. Николаевой; Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой; Программа развития речи дошкольников под редакцией О.С. Ушаковой; Программа «Движение день за днем» М.А.Руновой; Программа "Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста" под редакцией Н.Н. Ефименко; Программа "Гармония" под редакцией К.В. Тарасовой; Программа "Цветные ладошки" под редакцией И.А. Лыковой; "Театр - творчество - дети" (Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович).

***Содержание указанных образовательных областей*** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и реализуется в различных ***видах деятельности*** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**-** для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Продолжительность занятий в соответствии с САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N2)

|  |  |
| --- | --- |
| от 5 до 6 лет | 25 мин |

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

|  |  |
| --- | --- |
| от 5 до 6 лет | 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна |

В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** составляетне более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Донского края. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские.

В определенный отрезок времени дошкольники обучаются по какой-то одной лексической теме. В этом учебном году включены темы из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В связи с внесением изменений в лицензию на осуществление образовательной деятельности МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска по оказанию образовательных услуг по реализации новых образовательных программ, не указанных в приложении к лицензии, с целью обеспечения самоопределения личности ребенка и создание условий для ее самореализации в детском саду приказом заведующего утверждено Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска. В группах детского сада дополнительное образование реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов, для того чтобы, избежать превышение недельной (месячной) нагрузки на ребёнка.

***Таким образом,*** план позволяет сформировать основы базовой культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе. Образовательный процесс в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска направлен на создание единой образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, их всестороннему развитию, путем реализации годовых задач.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что содержание основной и вариативной части не превышает допустимой нагрузки во всех возрастных группах и гарантирует каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг.

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Группа № 4 (старшая) |
| Понедельник | 1. социальный мир 9.00-9.25  2. физическая культура 10.20-10.45  3. музыка 15.20-15.45 |
| Вторник | 1. развитие речи 9.00-9.25  2. изобразительная деятельность *(рисование/лепка)* 9.35-10.00 |
| Среда | 1. чтение художественной литературы/ подготовка к обучению грамоте  9.00-9.25  2. физическая культура 10.10-10.35  3. мир природы 15.10-15.35 |
| Четверг | 1. развитие речи 9.00-9.25  2. музыка 10.30-10.55 |
| Пятница | 1. математическое и сенсорное развитие 9.00-9.25  2. физическая культура *(на свежем воздухе)* *11.25-11.55*  3. изобразительная деятельность *(аппликация/конструирование)* 15.10-15.35 |

**2.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

* файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
* ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице.

Таблица

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов и нумерация задач** | **№ страниц** | **№ пунктов и нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | ***18*** |  |  | ***стр.23-42*** |
| Дошкольный возраст  <https://cloud.mail.ru/home/1.%20Социально-коммуникативное%20развитие.docx> | | |  |  |  |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (18.6) | *18.6.1* | *стр.31-32* | *18.6.2.* | *стр.33-36* |
| социальные отношения | *1)* | *стр.31-32* | *1)* | *стр.33-34* |
| формирование основ гражданственности и патриотизма | *2)* | *стр. 32* | *2)* | *стр.34* |
| трудовое воспитание | *3)* | *3)* | *стр.35* |
| формирование основ безопасного поведения | *4)* | *4)* | *стр.35-36* |
| ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | | | | | |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов и нумерация задач** | **№ страниц** | **№ пунктов** **и нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| **Познавательное развитие** | | ***19*** |  |  | ***стр.42-57*** |
| [Дошкольный возраст](file:///G:\0966~1\3AE9~1\EE48~1\F7CF~1\5B05~1\E1F8~1\_3005~1.202\5D73~1\4BE5B~1\6966~1\2D582~1.DOC)  <https://cloud.mail.ru/home/2.%20Познавательное%20развитие.docx> | | |  |  |  |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (19.6) | *19.6.1* | *стр.51-52* | *19.6.2* | *стр.52-54* |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* | *стр.51* | *1)* | *стр.52* |
| математические представления | *2)* | *2)* | *стр.52-53* |
| *3)* |
| окружающий мир | *4)* | *3)* | *стр.53* |
| природа | *5)* | *стр.52* | *4)* | *стр.53-54* |
| *6)* |
| *7)* |
| ***Решение совокупных задач*** воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:  -воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  -приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | | | | | |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов и нумерация задач** | **№ страниц** | **№ пунктов** **и нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| **Речевое развитие** | | ***20*** |  |  | ***стр.57-76*** |
| [Дошкольный возраст](file:///G:\0966~1\3AE9~1\EE48~1\F7CF~1\5B05~1\E1F8~1\_3005~1.202\5D73~1\4BE5B~1\6966~1\35135~1.DOC)  <https://cloud.mail.ru/home/3.%20Речевое%20развитие.docx> | | |  |  |  |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (20.6) | *20.6.1.* | *стр.69-71* | *20.6.2* | *стр.71-72* |
| формирование словаря | *1)* | *стр.69* | *1)* | *стр.71* |
| звуковая культура речи | *2)* | *2)* |
| грамматический строй речи | *3)* | *3)* |
| связная речь | *4)* | *стр.69-70* | *4)* | *стр.71-72* |
| подготовка детей к обучению грамоте | *5)* | *стр.70* | *5)* | *стр.72* |
| интерес к художественной литературе | *6)* | *стр.70-71* |  |  |
| ***Решение совокупных задач*** воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | | | | | |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов и нумерация задач** | **№ страниц** | **№ пунктов** **и нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | ***21*** |  |  | ***стр.76-121*** |
| Дошкольный возраст  <https://cloud.mail.ru/home/4.1.%20ХЭР_ИЗО_Л_А_К_НПИ.docx> | | |  |  |  |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (21.6) | *21.6.1* | *стр.99-102* | *21.6.2.* | *стр.102-109* |
| приобщение к искусству | *1)* | *стр.99* | *21.6.2.1* | *стр.102-103* |
| изобразительная деятельность | *2)* | *стр.99-100* | *21.6.2.2* | *стр.103 -107* |
| *1)рисование* |  |
| *предметное рисование* | *стр.103-105* |
| *сюжетное рисование* | *стр.105* |
| *декоративное рисование* |
| *2)лепка* | *стр.106* |
| *декоративная лепка* |
| *3)аппликация* | *стр.106-107* |
| *4) прикладное творчество* | *стр.107* |
| конструктивная  деятельность | *3)* | *стр.101* | *21.6.2.3* | *стр.107* |
| музыкальная деятельность  <https://cloud.mail.ru/home/4.2.ХЭР_МУЗО_театр_КД.docx> | *4)* | *стр.101* | *21.6.2.4* | *стр.107-108* |
| *1)слушание* | *стр.107* |
| *2)пение* | *стр.108* |
| *3)песенное творчество* |
| *4)музыкально-ритмические движения* |
| *5)музыкально-игровое и танцевальное творчество* |
| *6)игра на детских музыкальных инструментах* |
| театрализованная деятельность | *5)* | *стр.101-102* | *21.6.2.5* | *стр.108-109* |
| культурно-досуговая  деятельность | *6)* | *стр.102* | *21.6.2.6* | *стр.109* |
| ***Решение совокупных задач воспитания*** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | | | | | |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | ***Ссылки на задачи*** | | ***Ссылки на содержание*** | |
| ***№ пунктов и нумерация задач*** | ***№ страниц*** | ***№ пунктов******и нумерация подпунктов*** | ***№ страниц*** |
| **Физическое развитие** | | ***22*** |  |  | ***стр.121-147*** |
| Дошкольный возраст  <https://cloud.mail.ru/home/5.ФИЗО%20дошкольный%20возраст.docx> | | |  |  |  |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (22.6) | *22.6.1* | *стр.134-135* | *22.6.2.* | *стр.135-140* |
| основная гимнастика | *1)* | *стр.135* |
| *основные движения* | *стр.136-137* |
| *общеразвивающие упражнения* | *стр.137-138* |
| *ритмическая гимнастика* | *стр.138* |
| *строевые упражнения* |
| подвижные игры | *2)* | *стр.138* |
| спортивные упражнения | *3)* | *стр.138-139* |
| формирование основ здорового образа жизни | *4)* | *стр.139-140* |
| активный отдых | *5)* | *стр.140* |
| ***Решение совокупных задач воспитания*** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:  - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  - формирование у ребёнка возраста сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | | | | | |

Перспективное планирование старшей группы №4 на 2024-2025 учебный год прилагается в приложении рабочей программы *(приложение 3)*

**План работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе.**

Данный план по обучению детей правилам дорожного движения используется воспитателями по ознакомлению с элементарными понятиями о транспорте. Ребёнок становиться участником дорожного движения, находясь ещё в коляске. А как только начинает ходить, то он из пассивного, превращается в активного. Малыш становиться пешеходом значительно раньше, чем по своим знаниям, усилиям и развитию становиться к этому подготовленным. Тем не менее, ПДД никто ещё не отменял, ведь безопасность особенно на улице, должна прежде всего.

В соответствии с ФГОС ДО обучение правилам дорожного движения осуществляется с учетом интеграции образовательных областей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **Область** | **Содержание детской деятельности** |
| «Речевое развитие» | − составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам;  − развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.);  − наблюдения на экскурсиях;  − беседы;  − разучивание стихотворений, чтение рассказов. |
| «Познавательное развитие» | − расширение представлений о различных детей к составлению планов, схем участка, дороги;  − формирование интереса к созданию зданий и сооружений и строительного материала;  − обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, дома, машины) |
| «Социально-коммуникативное развитие» | – закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно -ролевых и других игр. |
| «Физическое развитие» | – развитие координации движений и ориентировка в пространстве. |
| «Художественно эстетическое развитие» | − использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада;  − побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях |

Перспективный план по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе прилагается *в приложении* *2* к рабочей программе*.*

**2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самоценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

Сведения о семьях воспитанников старшей группы №4 приведены ниже.

Особенности семьи:

1.Полные -16;

2.Неполные-3:

А) одинокие-0;

Б) разведеные-2;

В) вдовы-1;

3.Опекунские семьи-0;

4.Многодетные-0;

Социальный статус:

1.Рабочие -35;

2.Служащие- 0;

3. Предприниматели-0;

4. Фермеры -0

6.Безработные- 0;

7.самозанятые - 0

Образование:

1.Высшие-14;

2.Средне-специальное-20;

3.Среднее-3;

4.Неполное среднее 0;

Возрастной ценз:

1.До 25 лет-0;

2.От 26 до 35 лет-20;

3. От 36 до 45 лет-16;

4. Старше 45-1.

**Цель:**

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;

- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

**Ожидаемый результат:**

* Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОУ, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.
* Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.
* Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.
* Повышение профессионального уровня педагогов.

Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников находится *в приложении 1.*

**2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно**

Реализация приоритетного направления.

***Приоритетным направлением работы Афанасьевой Наталии Валерьевны*** является «Гендерная социализация средствами дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста».

Цель: Создание условий для гендерной социализации детей дошкольного возраста с учетом использования новых педагогических технологий и реализации дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

Задачи: помочь ребенку полноценно функционировать в коллективе сверстников и обществе взрослых, выполнять соответствующие роли и готовность соответствовать социальным ожиданиям и требованиям, а также повысить активность в различных сферах жизнедеятельности с учетом гендерной идентичности.

*В рамках приоритетного направления реализую в группе* ***дополнительную общеразвивающую программу художественно-эстетической направленности «Мастерская для мальчиков и девочек».***

Цель:Создание условия для формирования всесторонне интеллектуальной, эстетически развитой творческой личности в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи программы:

Развивающие:

* Развивать общую ручную умелость. Координировать работу глаз и обеих рук.
* Развивать творческие способности детей, оригинальность подхода к решению художественных задач.
* Способствовать тонкому восприятию чувства цвета, формы, учить подбирать цветовую гамму в соответствии с задуманным образом.
* Формировать композиционные навыки. формировать эстетического отношения детей к окружающему, развивать умение видеть и чувствовать красоту в искусстве, понимать прекрасное.
* Развивать желание детей делать приятное для других детей, родителей.

Образовательные:

* Сформировать у детей интерес к разнообразным видам художественного искусства.
* Познакомить со свойствами материалов.
* Знакомить с новыми для детей основными приёмами работы, приспособлениями и инструментами, разнообразными видами техник, постепенно осваивать более сложные приёмы работы, подвести к созданию работ по собственному замыслу.
* Учить создавать выразительные образы.
* Учить активно употреблять слова, обозначающие действия, свойства предметов; объекты и явления природы. Называть материалы, используемые для работы.

Воспитательные:

* Воспитывать интерес к ручному труду, желание сделать поделки, украшения своими руками.
* Воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного.
* Формировать у детей умение трудится в коллективе.
* Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность, самостоятельность.
* Воспитывать товарищеские взаимоотношения, взаимопомощь.
* Повышать самооценку детей через достижения в изобразительной деятельности.

***Приоритетным направлением работы Мышковец Дарьи Юрьевны*** является «Опытно-экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста»

Цель: формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание

Задачи:

* Формировать у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
* Развивать собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
* Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
* Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
* Активизировать речь и обогащать словарь детей.
* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности, при проведении опытов и экспериментов.

**2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)**

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. В своем единстве все образовательные области раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

* представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;
* первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
* основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;
* представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
* представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;
* представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

* познавательный компонент- информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
* эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально- чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
* поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.
* территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Содержание деятельности в старшей группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжовой.**

*Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.*

*Задачи:*

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края;

2. развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;

3. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;

4. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;

5. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;

6. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Реализация задач программы старшей группы осуществляется через тему «Растения, животные. Население»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| Тема 1: «Расскажи о своей семье». | Сколько в семье человек? Назови всех. Кто где работает, учится? Знаешь ли ты соседей? Есть ли у тебя друзья? Как ты проводишь выходные дни? Рассматривание семейных альбомов. |
| Тема 2: «Экскурсия по микрорайону». | Кто из нашей группы где живет? А где живут наши воспитатели. Мы идем в гости к ним. Рассказ воспитателя о своей семье, всматривание семейного альбома. Чаепитие. |
| Тема 3: «Город, где я живу». | 1.Знакомство с картой Ростовской области.  2.Природа Дона осенью.  3. Население Донского края.  4.Экскурсия к памятнику донского казака.  5.Праздник Урожая (классификация, обобщение: овощи, фрукты. ягоды, грибы). |
| Тема 4: «Царство растений». | 1.Растения Дона.  2.Культурные растения.  3.Дикие растения.  4.Лекарственные растения.  5.Растения и косметические средства.  6.Удивительные и прекрасные (история растений, язык цветов, растения и время).  7.Конкурс: «Икебана из разнотравья донских степей». |
| Тема 5: «Знаки вокруг нас». | 1.Наука геральдика. Герб города Волгодонска, флаг.  2.Казачьи символы, флаги, знамена. |
| Тема 6: «Новый гол на Дону». | 1. Новый год-развлечения  2. Рождественская неделя.  3. Старый Новый год.  4. Крещенские гадания.  5. Украсим елку во дворе детского сада. |
| Тема 7: «Царство животных Дона». | 1. Домашние животные.  2. Дикие животные.  3. Удивительные рассказы о животных.  4. Составление альбома «Животные Дона».  5.Коллективная работа: изготовление макета «Казачий двор» |
| Тема 8: «Весна на Дону». | 1. Женские образы в искусстве.  2. Казачья одежда.  3. Стихи о деревьях.  5. Удивительное в камне. Создание музея камней.  6. Рисование с натуры весенней природы.  7. Посадка клумбовых цветов (палисадник). |
| Тема 9. «Здравствуй, лето!» | 1. Составление гербария растений донского края.  2. Спортивные соревнования «Ловкие казачата».  6. Развлечения «Игры казачат».  7. Праздник «Посиделки па завалинке».  8. Конкурс казачьей песни. Игры на ловкость. | |
| ***Предполагаемый результат.*** Происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой Дона формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей маленькой родине. Происходит дальнейшее познание своего «я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивном деятельности и утверждается собственное «я» как часть общества и природы. У ребенка возникает желание передавать собственные имели и чувства своим сверстникам и взрослым о далеком прошлом. | | |

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для *реализации программы созданы педагогические условия:*

* художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
* образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
* комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации региональных программ и технологий: «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г. Н. Калайтанова, «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н. В. Елжова.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.**

**Программно-методическое обеспечение.**

**Базисная программа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития/ Образовательные области | Вид деятельности | Непосредственно  образовательная деятельность | Литература |
| **Познавательное/ Познавательное  развитие** | Познавательно- исследовательская деятельность | -математическое и сенсорное развитие | Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного ДОУ Д/С «Улыбка» г.Волгодонска  А.В Белошинская «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет» - М.: Гуманит.изд ВЛАДОС, 2004-99с. З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» г. Санкт-Петербург «Акцидент» 1997 г. – 176 стр.  Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей.-М.: Сфера,2024 |
| -мир природы | Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного ДОУ Д/С «Улыбка» г.ВолгодонскаО.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» СПб,  « ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2001.- 512с. (Библиотека программа детства)  С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада» Мозаика-синтез - М., 2010.-112с.  Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» -М.,ООО «Асар», 2001.-128с. |
| **Речевое/ Речевое развитие** | Коммуникативная | -развитие речи | Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного ДОУ Д/С «Улыбка» г.Волгодонска  О.С. Ушакова., Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» М. «Вентана-Граф» 2010 г. – 272 стр. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи» г. Воронеж ТЦ «Учитель» 2004 г. – 110 стр.  А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. - Воронеж ТЦ «Учитель» 2006.- 143с. |
| -подготовка к обучению грамоте | Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного ДОУ Д/С «Улыбка» г.Волгодонска  Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Методическое пособие. М. ООО «Бином» 2018 г. – 79 стр. Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду» М. «Педагогика» 1978 г. – 150 стр. |
| -чтение художественной литературы | Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного ДОУ Д/С «Улыбка» г.Волгодонска  О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - М.,ТЦ Сфера, 2013.-288с.  Т.М Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» - Воронеж ТЦ «Учитель», 2001.- 316с. |
| **Художественно- эстетическое/ Художественно- эстетическое развитие** | Музыкальная | -музыка | Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного ДОУ Д/С «Улыбка» г.Волгодонска  Программа «Гармония» под редакцией К.В.Тарасовой – 216с. |
| Изобразительная | -изобразительная деятельность | Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного ДОУ Д/С «Улыбка» г.Волгодонска  И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М., «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2007.-144с.  Н.Н Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» - Волгоград., Учитель., 2016.-289с.  Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» - М.,Мозайка-Синтез,2012.-96с.  Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.,ТЦ Сфера,2016.-240с.  О.Ю.Старцева «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет»- М.,ТЦ Сфера,2010.-64с.  Л.М.Салагаева «Объёмные картинки» СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС:2010.- 64с.  С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких» - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.-64с.  И.В.Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду.Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет».,-Ярославль: Академия развития: ВКТ.2010.- 192с. |
| **Физическое/ физическое развитие** | Двигательная деятельность | -физическая культура | Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного ДОУ Д/С «Улыбка» г.Волгодонска  М.А Рунова. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 г. |
| **Социально- коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативная | -социальный мир | Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного ДОУ Д/С «Улыбка» г.Волгодонска  Л.Л. Мосалова «Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2011- 176с.  Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М.ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ,2003.-232с.  О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» -М.,Мозаика-Синтез,2010.-96с.  В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» г. Воронеж ТЦ «Учитель» 2004 г. – 208 стр. |

**3.2.Режим жизнедеятельности воспитанников старшей группы № 4**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 6 лет составляет 5,5 - 6 часов в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В это время организуется совместная деятельность с детьми, игровая деятельность и проводятся занятия художественно-эстетического цикла. Для того, чтобы избежать недельной нагрузки на ребёнка. Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников. Режим дня разработан на холодный и теплый периоды.

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста**

**в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска**

*(теплый период)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **5-6 лет** |
| Утренний приём.  Проведение «утреннего фильтра», термометрия | 6.30 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 8.25 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку,  завтрак | 8.40 - 8.55 |
| Подготовка к прогулке и выход на прогулку. Игры для творческого самоутверждения | 8.55 – 9.05 |
| НОД на прогулке (физического и художественно-эстетического направления),  индивидуальная, подгрупповая работа, игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры | 9.05 - 10.40 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроя (при неблагоприятных погодных явлениях) | 8.55 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00 - 9.25 |
| Игры для творческого самоутверждения, общение по интересам, совместная деятельность воспитателя с детьми | 9.25 - 10.40 |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.40 - 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25- 12.50 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00 - 15.10 |
| Игры для творческого самоутверждения, совместная деятельность воспитателя с детьми | 15.10 – 16.25 |
| Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник | 16.25 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры для творческого самоутверждения, общение по интересам), уход домой | 16.40 – 18.30 |
| Передача воспитанников родителям (законным представителям)  с максимальным разобщением | 17.00-18.30 |

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста**

**в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска**

*(холодный период)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **5-6 лет** |
| Утренний приём в группе.  Проведение «утреннего фильтра» педагогом | 6.30 -8.10 |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | 6.30 -8.10 |
| Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | - |
| Утренняя гимнастика | *физ. Зал*  *гр.№4– 8.10-8.20* |
| Самостоятельные игры, общение по интересам | 8.20 - 8.40 |
| Подготовка к завтраку,  Завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроя | 8.55-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв) | 9.00 – 10.00 |
| Игры для творческого самоутверждения | 10.00-10.35 |
| Второй завтрак,  подготовка к прогулке,  прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельные игры) | 10.35 - 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 - 12.50 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00 - 15.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | 15.10 - 15.35 |
| Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.35 – 16.05 |
| Общение воспитателя с детьми по их интересам | 16.05 - 16.25 |
| Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник | 16.25 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры для творческого самоутверждения, общение по интересам) | 16.40 – 18.30 |
| Передача воспитанников родителям  (законным представителям) | 17.00-18.30 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| *Базовый вид деятельности* | *Периодичность* |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

**Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Распределение времени в*  *течение дня* |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 40  минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности**

**воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Общение** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с правилами и другие виды игр** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей** | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| **Самообсуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели |

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

*Следует рационально организовать двигательный режим*: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год).

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

**Организация двигательного режима детей**

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

**Модель двигательного режима**

**старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Старшая группа** |
| Организованная деятельность | 10 час/нед |
| Утренняя гимнастика | 10 минут |
| Хороводная игра или игра средней подвижности | 3-5 мин |
| Физминутка во время занятия | 2-3 мин |
| Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо) | 5 мин |
| Подвижная игра на прогулке | 15-20 мин |
| Индивид. работа по развитию движений на прогулке | 10-15 мин |
| Динамический час на прогулке | 25-30 мин |
| Физкультурные занятия | 25-30 мин |
| Музыкальные занятия | 25-30 мин |
| Гимнастика после дневного сна | 5-10 мин |
| Спортивные развлечения | 30 мин 1 раз/мес |
| Спортивные праздники | 60-90 мин 2/год |
| День здоровья | 1 раз в месяц |
| Подвижные игры во 2 половине дня | 15-20 мин |
| Прогулки, походы | 1 час 1 раз/квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно |

Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

**3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы**

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

* зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
* зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»;
* зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

В старшей группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

***Групповая комната.***

Оборудование и мебель: Шкафы для одежды с банкетками, уголок природы, подставки для полотенец, напольные стенки для игрушек, стулья детские, столы, мольберты, магнитная доска, ширмы различной величины.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития/ Образовательные области** | **Вид деятельности** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Перечень основного оборудования** |
| **Познавательное/ Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | -математическое и сенсорное развитие | Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства: цифры, геометрические фигуры, предметные картинки, математические дидактические наборы, математические дидактические игры, рамки-вкладыши, кубики для всех, цветные счетные палочки, сложи узор, мозаика, рабочие тетради для детей |
| -мир природы | Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства, сюжетные и предметные картины и картинки, иллюстрации |
| **Речевое/ Речевое развитие** | Коммуникативная | -развитие речи | Книги разнообразного содержания для детей в книжных уголках групп, иллюстрации для рассматривания, магнитофон, электронные носители с записями для использования на занятиях, речевой материал, дидактические игры для детей |
| -подготовка к обучению грамоте | Рабочие тетради для детей, картины и картинки, дидактические игры, сюжетные и предметные картины и картинки, иллюстрации |
| -коррекция речи |  |
| -чтение художественной литературы | Демонстрационный и раздаточный материал для занятий, иллюстрации по сказкам, сказочные книги |
| **Художественно-эстетическое/ Художественно эстетическое развитие** | Музыкальная | -музыка | Разные виды театров, ширмы для театров, костюмы, куклы и атрибуты для театрализованной деятельности |
| Изобразительная | -изобразительная деятельность | Конструкторы из пластмассы и из дерева, пирамиды из пластмассы и из дерева, конструкторы разной величины и разных видов, мольберты, краски, карандаши, кисти, бумага, клей, картон, гуашь, акварельные краски, мелки, пластилин, палитры, непроливайки, ножницы с тупыми концами.  Подборка репродукций картин художников, трафареты для развития изобразительных навыков, специальное оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки, салфетки).  Специальное оборудование для экспериментальной деятельности |
| **Физическое/ Физическое развитие** | Двигательная деятельность | -физическая культура | Мячи, кегли, обручи, дидактический материал |
| **Социально- коммуникативное/**  **Социально- коммуникативное развитие** | Коммуникативная | -социальный мир | Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства, сюжетные и предметные картины и картинки, иллюстрации.  Наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные), набор кухонной посуды, набор чайной посуды, куклы, набор медицинских принадлежностей, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, кукольные кроватки |

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

У нашей группы есть участок на территории детского сада, на котором дети проводят значительную часть времени, особенно в теплое время года. Участок — это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Регулярное пребывание на свежем воздухе в любое время года имеет огромное значение для развития и закаливания организма.

Среда вне помещения требует столь же тщательного планирования, как и пространство групповой комнаты. Идеальная игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность. Таких зон у нас пять:

1.*Центр лазания* - важно дать малышам возможность осваивать лазание в присущем каждому темпе.

2.*Центр игр с песком, водой* - песочница с тентом, надувной бассейн.

3.Центр *спокойных занятий* - на каждой площадке должно быть место, где дети могут побыть какое — то время в одиночестве — посидеть, а может быть, и полежать. Виды активности в этой зоне могут чередоваться с раскрашиванием картинок, чтением книг, настольными и сюжетно-ролевыми играми, изготовлением гербариев и др.

*4.Центр здоровья* – на участке имеется дорожка для профилактики плоскостопия, использовали срубы веток деревьев небольшого диаметра, крышки от пластиковых бутылок, камешки. Босохождение в летний период позволит закалить детский организм.

*5. Садовый участок* - дети имеют возможность трудиться в цветнике, на огороде, в саду. Посев семян, наблюдение за ростом растений и уход за ними — прекрасная познавательная практика для детей!

Такая организация пространства предоставляет детям возможность выбора деятельности, формы и круга общения, реализации своих потребностей.

**3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Традиционные события, праздники, мероприятия в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска разработаны в соответствии с Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска на 2024-2025 учебный год.

**Календарный план воспитательной работы в старшей группе на 2024-2025 учебный год**

**Сентябрь**

|  |
| --- |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Тематический день: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября |
| **Социальное направление воспитания** |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| Природоохранная акция «Синичкин день» |
| Широкомасштабная акция «Внимание, дети» |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Букет лета. Впечатление о лете» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Дары леса: грибы, ягоды» |
| Создание (обновление) в группах стендов (уголков) «Эколята – Дошколята» |
| Проведение Уроков Эколят по темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»:  - природа вокруг нас  - времена года: осень  - Выбери себе друга: заботься и ухаживай |
| Тематический день «8 сентября: Международный день распространения грамотности |
| **Духовно-нравственное направление воспитания** |
| Тематические мероприятия, посвященные трагическим событиям в г.Волгодонске по теме: «Свеча памяти» |
| Составление календаря дней рождений и именин |
| Праздник осенних именинников |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| День здоровья |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные);  - дежурство, - коллективный труд |
| **Эстетическое направление воспитания** |
| «Природа и фантазия» (природный материал), Дары леса: грибы, ягоды |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Анализ ППРС, семинар для педагогических работников (Основные направления по программе воспитания) |
| **Традиции детского сада** |
| Праздник «День знаний» |
| Природоохранная акция «Синичкин день» |
| Праздник 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников |

**Октябрь**

|  |
| --- |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. |
| Тематическая неделя: «Страна, в которой я живу, и другие страны» Дружат люди всей земли |
| **Социальное направление воспитания** |
| Проведение Уроков Эколят «Времена года: осень |
| 1 октября: Международный день пожилых людей |
| Тематический день: 5 октября: День учителя |
| Тематический день: 4 октября: День защиты животных |
| Тематический день: Третье воскресенье октября: День отца в России. |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Деревья осенью, разноцветная листва» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Дары осени: осенние угощения» |
| **Духовно – нравственное** **направление воспитания** |
| Фотовыставка «Будем знакомы - наша семья!» с рассказом - «рекламой» о семье |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Развлечение «Загадки с овощной грядки» |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные);  - дежурство  - коллективный труд |
| **Эстетическое направление воспитания** |
| Международный день музыки 1 октября |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Патриотическое направление воспитания» |
| **Традиции детского сада** |
| Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла!» |

**Ноябрь**

|  |
| --- |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Тематический день: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| Проведение тематического дня по теме: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации |
| **Социальное направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Фотоколлажи «Самая любимая мамочка моя» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки» |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** |
| Проведение тематического дня по теме: «День народного единства» |
| Коллаж «Вот мой дом родной» используя фотографии, рисунки. (Коллаж по образцу генеалогического древа) |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Досуг «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла» |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные);  - дежурство  - коллективный труд |
| **Эстетическое направление воспитания** |
| Тематические мероприятия «День матери в России» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка» |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Социальное направление воспитания» |
| **Традиции детского сада** |
| Экологический праздник «День «Эколят». Посвящение «Эколят – молодых защитников природы» |
| Праздник. Последнее воскресенье ноября: День матери в России |

**Декабрь**

|  |
| --- |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Проведение тематического дня по теме: «День Неизвестного солдата» |
| Проведение тематического дня по теме: «День Конституции РФ» |
| Тематический день: 9 декабря: День Героев Отечества |
| **Социальное направление воспитания** |
| Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| Проведение тематического дня по теме: 3 декабря:  Международный день инвалидов |
| Проведение тематического дня по теме: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России |
| Профилактическая акция «Дети! Дорога! Жизнь!» |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Проведение Уроков Эколят «Люби Природу, умей любоваться Природой» |
| Создание в группах опытных и экспериментальных уголков участков Эколят по выращиванию цветов и растений |
| Творческая выставка в МБДОУ «Красота деревьев зимой» |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** |
| Тематическая беседа «Светлый праздник Рождества» |
| Рисуем вместе «Мир чувств» оформление приемной «Мир чувств» оформление приемной, нарисовать страну «Добра и счастья» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Соревнования «Зимние старты с Дедом Морозом!» |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные);  - дежурство  - коллективный труд |
| **Эстетическое направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Дед Мороз приходит в гости» |
| Тематический день: 8 декабря: Международный день художника |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Познавательное направление воспитания» |
| **Традиции детского сада** |
| Праздник «Новый год» |

**Январь**

|  |
| --- |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Проведение тематического дня по теме: День снятия блокады Ленинграда (27 января) |
| Проведение тематического дня по теме: «День инженерных войск» (группы компен.направ.) |
| **Социальное направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям |
| Творческая выставка в МБДОУ «Подарок другу своими руками» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Зимовье зверей» |
| Проведение тематического дня по теме: «День российской печати (группы компен.направ.) |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** |
| Досуг «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания |
| Выставка любимых семейных книг «Делимся вечным» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Спортивные соревнования Эколят |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд |
| **Эстетическое направление воспитания** |
| «Выставка поделок семейного творчества «Сохраним елочку»» |
| Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день «Спасибо» (11.01) |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Физическое и оздоровительное направление воспитания» |
| **Традиции детского сада** |
| Экологический праздник «Мы –Эколята друзья природы» |
| Развлечение «Рождественские посиделки» |
|  |

**Февраль**

|  |
| --- |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Выставка военной техники в МБДОУ |
| Проведение тематического дня по теме: «День гражданской авиации» (группы компен.направ.) |
| Проведение тематического дня по теме: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» |
| Проведение тематического дня по теме: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля) |
| Проведение тематического дня по теме: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) |
| **Социальное направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Профессии наших родителей» |
| Проведение группового сбора «Уроки доброты» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Природоохранная акция «Добрая зима» |
| Проведение тематического дня по теме: День российской науки (8 февраля) |
| Проведение тематического дня по теме: Международный день родного языка (21 февраля) |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** |
| Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| «Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд |
| **Эстетическое направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Гуляй Масленица!» |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Трудовое направление воспитания» |
| **Традиции детского сада** |
| Развлечение «День защитника Отечества «Наши папы – защитники России» |
| Фольклорное развлечение «Открывай ворота – Масленица пришла!» |

**Март**

|  |
| --- |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. |
| Проведение тематического дня по теме: День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) |
| **Социальное направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Проведение интеллектуальных игр с Эколятами по природоохранной тематике |
| Творческая выставка в МБДОУ «Первоцветы» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Весна. Кораблики» |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** |
| Развлечение «Маму поздравляем!» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Спортивные соревнования Эколят |
| Серия мероприятий по формированию элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд |
| **Эстетическое направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Подарок для мамочки» |
| Всемирный день театра (27 марта) |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Этико-эстетическое направление воспитания» |
| **Традиции детского сада** |
| Праздник к 8-му марта «Маму поздравляем!» |

**Апрель**

|  |
| --- |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Этот удивительный и загадочный Космос» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Мир технических чудес» |
| **Социальное направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» |
| Групповой сбор «Уроки доброты» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Проведение конкурса рисунка «Наши друзья – Эколята» (с обязательным присутствием образов сказочных героев Эколят) |
| Проведение тематического дня по теме: 12 апреля: День космонавтики |
| Тематические мероприятия по теме: «Международный день детской книги» (02.04) |
| Природоохранная акция «Мы за чистый дом, Донские Эколята в нем!» |
| Проведение тематического дня по теме: «День пожарной охраны» |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** |
| Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Организация совместного досуга «Быстрее, выше, сильнее» |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. |
| **Эстетическое направление воспитания** |
| Проблемная ситуация «Что произойдет, если?» |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Тема определяется исходя из запроса |
| **Традиции детского сада** |
| Экологический праздник «Сохраним лес от пожара с Эколятами!» |
| Развлечение «День Юмора и Смеха» |

**Май**

|  |
| --- |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «9-й день большого мая» |
| Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы |
| Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Празднику Весны и Труда  1 мая |
| **Социальное направление воспитания** |
| Проведение Уроков Эколят «Помоги Природе, помоги своему другу!» |
| 19 мая: День детских общественных организаций России |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Природоохранная акция «Мы за чистый дом, Донские Эколята в нем!» |
| Творческая выставка в МБДОУ: «Выставка Азбуки и букваря» |
| Проведение тематического дня по теме: «Международный день семьи» |
| Проведение тематического дня по теме: «Всероссийский день библиотек» (группы компен.направ.) |
| Проведение тематического дня по теме: День славянской письменности и культуры 24 мая: |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** |
| Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Спортивно-патриотическая игра «Зарница» |
| Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд |
| **Эстетическое направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ: «Вот я, а вот моя семья!» |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Оценка качества реализации рабочей программы воспитания» |
| **Традиции детского сада** |
| Тематический праздник «День Победы» |
| Выпускной в детском саду |

**Июнь**

|  |
| --- |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню рождения А.С. Пушкина |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны |
| 22 июня: День памяти и скорби |
| **Социальное направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям |
| 1 июня: День защиты детей |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу» |
| 6 июня: День русского языка |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню России |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Спортивный досуг «Все любят цирк!»  Эстафета «Азбука здоровья» |
| «Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд |
| **Эстетическое направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Тема определяется исходя из запроса |
| **Традиции детского сада** |
| Праздник «День защиты детей» |
| Природоохранная акция «Цветущий детский сад» |

**Июль**

|  |
| --- |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. |
| **Социальное направление воспитания** |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню ГИБДД |
| Выставка поделок семейного творчества «Природа и творчество» |
| Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| 8 июля: День семьи, любви и верности |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!» |
| Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу» |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** |
| Семейные посиделки к всемирному дню семьи |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| «Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд |
| **Эстетическое направление воспитания** |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Тема определяется исходя из запроса |
| **Традиции детского сада** |
| Экологический праздник «Экологика в гостях у ребят» |
| Развлечение ««В гости к лету мы идем!»» |
| Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки!» |

**Август**

|  |
| --- |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага  Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Социальное направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям  Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Акция «Эколята – дошколята за раздельный сбор мусора»  Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Проведение тематического дня по теме: День российского кино27 августа  Старший воспитатель, педагоги старшего дошкольного возраста |
| Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»  Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| Проведение конкурса рисунка на асфальте «Эколята дружат с природой  Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** |
| Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений  Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Музыкально-спортивный досуг «День физкультурника12 августа  Старший воспитатель, педагогические работники |
| Развлечение «Если хочешь быть здоров»  Старший воспитатель, педагогические работники |
| «Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)  Старший воспитатель, педагогические работники |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд |
| **Эстетическое направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Тема определяется исходя из запроса |
| **Традиции детского сада** |
| Праздник «До свидания, лето! Здравствуй детский сад» |

**3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственно**

**образовательной деятельности**

**Лексические темы на 2024 – 2025 учебный год**

**Старший дошкольный возраст**

**(старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** |  | **Лексическая тема** |
|  |  | **сентябрь** |
| 02.09 – 06.09 | **Осень** | Тема: «Детский сад» «Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». |
| 09.09 – 13.09 | Тема: «Впечатления о лете» «Мое летнее путешествие» Тема: «Чтобы было интересно...» |
| 16.09 – 20.09 | Тема: «Мир вокруг нас». «Из чего сделаны предметы?» |
| 23.09 – 27.09 | Тема: «Осень» «Дары леса: грибы, ягоды» |
|  |  |
|  | **октябрь** |
| 30.09 – 04.10 | Тема: «Осень». «Как мы следы осени искали» |
| 07.10 – 11.10 | Тема: «Осень» «Дары осени: откуда хлеб пришел» |
| 14.10 – 18.10 | Тема: «Мир вокруг нас» «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» |
| 21.10 – 25.10 | Тема: «Страна, в которой я живу» Дружат люди всей земли |
| 28.10 – 02.11 | Тема: «Мир игры» *(День народного единства)* |
|  | **ноябрь** |
| 05.11 – 08.11 | Тема: «Моя малая Родина» «Главные достопримечательности малой Родины» *«Что рассказывают о России: флаг и герб»* |
| 11.11 – 15.11 | Тема: «Мир вокруг нас» «Вода. Водный транспорт. Обитатели морей и океанов» |
| 18.11 – 22.11 | Тема: «Мир вокруг нас» «Электроприборы» |
| 25.11-29.11 | Тема: «Мир игры» «История игрушки» *(День матери в России – 28.11)* «Осенние дни рождения» |
|  | **Зима** | **декабрь** |
| 02.12-06.12 | Тема: «Мой мир» «Кто я, какой я?». *(День Неизвестного солдата 03.12)* |
| 09.12-13.12 | Тема: «Начало зимы» «Жалобная книга природы» *День Конституции РФ 12.12*  *(День героев Отечества 09.12)* |
| 16.12-20.12 | Тема: «Начало зимы» «Зимний город» |
| 23.12 – 28.12 | Тема: «К нам приходит Новый год» «В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» |
|  |  |
|  | **январь** |
| 09.01- 10.01 | Тема: «Рождественское чудо» «Волшебные сказки Рождества» |
| 13.01- 17.01 | Тема: «Я и мои друзья» «Если с другом вышел в путь...» |
| 20.01- 24.01 | Тема: «Я и мои друзья» «Разноцветные настроения» |
| 27.01-31.01 | Тема: «День воинской славы России» *«День воинской славы – Ленинград» 27.01* |
|  | **февраль** |
| 03.02-07.02 | Тема: «Профессии родителей» «Дома мама и папа, а на работе?» |
| 10.02-14.02 | Тема: «Зима». Зимние хлопоты *День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)* |
| 17.02-21.02 | Тема: «Защитники Отечества» «Российская армия» |
| 24.02-28.02 | Тема: «Зима. «Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)». «Зимние дни рождения» *(Открывай ворота – масленица пришла)* |
|  | **Весна** | **март** |
| 03.03-07.03 | Тема: «Красота в искусстве и жизни» «Самая красивая мамочка моя» |
| 10.03-14.03 | Тема: «Книжкина неделя» «Книжный гипермаркет» |
| 17.03-21.03 | Тема: «Страна, в которой я живу» «Мы на транспорте поедем» |
| 24.03-28.03 | Тема: «Весна пришла» «Природа просыпается после зимы» |
|  | **апрель** |
| 31.03-04.04 | Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Весна идет, весне дорогу» |
| 07.04-11.04 | Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Весна в окно стучится...» *(«Путешествие в космос»)* |
| 14.04-18.04 | Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Дружат дети всей Земли» *(Хлеб – всему голова)* |
| 21.04-25.04 | Тема: «Профессии наших родителей» «Кем работают мама и папа?» |
| 28.04-30.04 | Тема: «Мир игры» *(День пожарной охраны – 30.04)* |
|  | **май** |
| 05.05 - 07.05 | Тема: «День Победы». «Имена Победы» |
| 12.05-16.05 | Тема: «Права детей в России» «Имею право». *Международный день семьи 15.05* |
| 19.05-23.05 | Тема: «Весна» «Конец весны» «Скоро лето!» |
| 26.05-30.05 | Тема: «Скоро в школу» «Хочу все знать» «Сказки А.С.Пушкина» «Весенние дни рождения» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 1 к рабочей программе воспитателей старшей группы № 4 общеразвивающей направленности (5-6 лет) на 2024-2025 учебный год |

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год в старшей группе №4 представлен в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения**  **Мероприятия** | **Индивидуальная**  **Работа** |
| ***Сентябрь*** | | |
| 1.Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».  2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  3.Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».  4.Консультация «Всё о развитии детской речи».  5.Папка - передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».  6.Консультация «Всё о детском питании» | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.  Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.  Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.  Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей | Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.  Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания. |
| ***Октябрь*** | | |
| 1.Памятка для родителей «Чтобы воспитать Человека».  2.Консультация «Темперамент».  3. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!».  Рисунки родителей и детей.  4. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».  7. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». | * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. * Анализ информации о воспитанниках и их семьях. * Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.   Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»  Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».  Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ |
| ***Ноябрь*** | | |
| 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».  2. Консультация «Одежда детей в группе».  3.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».  4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».  5. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».  6.Консультация: «Часто ли лжет ребенок?» | * Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. * Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. * Обогащение педагогических знаний родителей. * Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.   Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме. | Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.  Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». |
| ***Декабрь*** | | |
| 1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».  2. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».  3. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».  4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».  5. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году. | * Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. * Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. * Повышение педагогической культуры родителей. * Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.   Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания. | Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».  Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». |
| ***Январь*** | | |
| 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».  2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».  3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».  4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».  5.Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь» | * Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. * Повышение педагогической культуры родителей. * Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. * Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.   Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. | Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». |
| ***Февраль*** | | |
| 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».  2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».  3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».  4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».  5. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».  6.Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться» | * Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. * Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. * Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. * Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».   Выставка детских рисунков и поделок. | Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».  Беседа «Основы нравственных отношений в семье». |
| ***Март*** | | |
| 1. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».  2. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».  3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».  4. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.  5.Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание» | * Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. * Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. * Повышение педагогической культуры родителей. * Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. | Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».  Консультация «Азбука дорожного движения». |
| ***Апрель*** | | |
| 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».  4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».  5.Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»  6.Консультация: «Профилактика детского травматизма»  7.Беседа: «Умственное развитие ребенка» | * Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». * Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». * Активизация педагогических знаний родителей. | Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».  Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». |
| ***Май*** | | |
| 1.Консультация «Памятные места нашего города».  2.Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».  3.Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.  4.Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?» | * Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.   Способствовать формированию коллектива группы. | Консультация «Развод родителей – это серьезно».  Консультация «Все о компьютерных играх». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение №2 к рабочей программе воспитателей старшей группы № 4 общеразвивающей направленности (5-6 лет) на 2024-2025 учебный год |

**Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Предварительная**  **работа** | **Словарная**  **работа** | **Компонент**  **ДОУ** | **Сопутствующие формы работы** |
| Сентябрь | Знакомство с макетом части города. Сформировать способность ориентироваться на макете. | Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, бумага, маркер. | Рассматривание оборудования. | - перекресток  - тротуар  - пешеход  - пешеходный переход  - проезжая  часть | Составление плана части города. | Закрепления понятия «план  местности». |
| Октябрь | Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном  транспорте. | Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки, атрибуты к с/р игре. | Чтение литературы «Уроки вежливости». | - тротуар  - пешеход  - пешеходный переход  - проезжая  часть  - кондуктор  - водитель  - пассажир  -остановка общественного транспорта. | Игра «Умелый пешеход» | С/р игра «Автобус» |
| Ноябрь | Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предписывающие знаки). | Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки. | Прогулка к дорожным знакам. | - тротуар  - пешеход  -пешеходный переход  - проезжая  часть  -сотрудник ГИБДД. | Игра «Знаки заблудились» | Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения» |
| Декабрь | Ознакомление детей с запрещающими знаками. | Макет части города, фигурки пешеходов,  модели транспортных средств, запрещающие знаки. | Рассматривание запрещающих знаков. | - тротуар  - пешеход  - пешеходный переход  - проезжая  часть  -запрещающие знаки: «опасность», «движение запрещено» и т.д. | Игра «Почему незнайка попал в аварию» | Рисование дорожных знаков. |
| Январь | Ознакомление детей с информационно -указательными  знаками. | Макет части города, фигурки пешеходов,  модели транспортных средств, информационно-указательные  знаки, куклы. | Рассматривание информационно-  указательных  знаков. | -тротуар  -пешеход  -пешеходный переход  -проезжая  часть | Игра  «Путешествие Лёлика и  Болика» | Аппликация «Информационно-указательные  знаки» |
| Февраль | Ознакомление детей со  знаками сервиса. | Макет части города, фигурки пешеходов,  модели транспортных средств, знаки сервиса. | Рассматривание знаков сервиса. | -тротуар  -пешеход  -пешеходный переход  проезжая  часть. | Игра «Собери знак». | Закрепление геометрических фигур. |
| Март | Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД. | Макет части города, фигурки пешеходов,  модели транспортных средств, дорожные знаки. | Формирование навыков и привычек безопасного поведения. | -тротуар  - пешеход  - пешеходный переход  - проезжая  часть. | Игра «Оцени поступок». | Рисование «На экскурсии» |
| Апрель | Закрепление и систематизация ПДД. | Схема микрорайона,  маркеры, фигурки  пешеходов, кукольный  персонаж, модели транспортных средств,  дорожные знаки. | Чтение литературы, беседы,  рассматривание иллюстраций. | -тротуар  - пешеход  - пешеходный переход  - проезжая  часть  - сотрудник ГИБДД. | Игра «Умники и умницы» | Просмотр видеофильма. |
| Май | По схеме макета микрорайона научить определять безопасный маршрут от дома до детского сада.  Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.  Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность. | Схема микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж, модели транспортных средств,  дорожные знаки. | Закрепление ПДД, домашнего адреса детей. | - тротуар  - пешеход  - пешеходный переход  - проезжая  часть  - сотрудник ГИБДД. | Разработка  безопасного  маршрута  от дома до  сада. | Инсценировка |